



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Трофимова М.В.

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по курсу «Информатика»
для 7 класса
1 час в неделю (всего 34 часа)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции развития математического образования, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного курса

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для

формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Задачи:

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

1.2 Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного курса «Информатика» в 7 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3 Информация об УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Информатика: 7-й класс: базовый уровень Босова Л.Л., Босова А.Ю. — М.: Просвещение, 2023. приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 №436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Порядковый номер учебника 1.1.2.4.2.1.1.

1.4 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов.

Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

2.2 Межпредметные связи учебного предмета

Единицы измерения информации. По данной теме мы на уроках решаем задачи подсчета количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации, скорость передачи информации через Интернет соединение и т.д. Здесь же можно отнести и решение математических и физических задач на компьютере. Эта тема связана с предметами: алгебра, физика, геометрия, музыка, ИЗО (графика), биология (свойства информации). Обучающиеся затрудняются возводить число 2 в любую степень, когда решаем задачи по формулам $N=2^i$, $I = K \cdot i$, или они забывают объяснение учителя математики, и учителям информатики закрепляют возведение степени на уроках информатики.

При изучении понятия информации еще широко используются примеры из различных областей знания. Измерение информации тесно связано с понятием вероятности, которое в настоящее время изучается в курсе математики основной школы.

Информационные процессы. При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе на магнитных и лазерных дисках. Эта тема связана с предметами: математика, физика.

Устройства ПК. Эта тема связана с предметами: физика, история.

Система счисления. По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: математика, история. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново.

Логика и логические операции. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: математика, теория вероятности, алгебра логики. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики.

Графические редакторы. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с координатной плоскостью, подсчета количества и кодирования графической информации, рисуем рисунки или редактируем готовые рисунки и т.п. В данном случае задействованы предметы: математика, геометрия, ИЗО (графика), история, география, физика. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся в основном затрудняются производить математические расчеты.

Текстовый редактор. Набор, редактирование и форматирование текста. В данном случае задействованы предметы: русский язык, английский язык.

Мультимедийные технологии. Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: география, биология, физика, музыка, ИЗО.

2.3 Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Тема «Единицы измерения информации» формирует у обучающихся вычислительные навыки, необходимые при изучении предметов технического и естественно-научного цикла.

2.4 Преемственность по годам изучения

Информатика курса 7 класса является одним из опорных школьных предметов. Вычислительные навыки необходимы при изучении алгебры и геометрии в 7—9 классах и в дальнейшем при изучении алгебры и математического анализа в 10-11 классах.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода – вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	По теме «Теоретические основы информатики»

2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3	По теме «Информационные технологии»
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер– универсальное вычислительное устройство, работающее по программе . Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современные сервисы интернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
2.6	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче

2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационные технологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности

3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели

своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- Совместная деятельность (сотрудничество):
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

3.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом
- Решение различных практических задач
- Работа с учебником
- Стартовая диагностическая работа
- Работа с компьютером

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ОП ООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая работа проводится с целью фактической оценки педагогом и самим ребёнком уровня имеющихся у него на данный момент знаний, умений, способов действий для их актуализации и возможной коррекции.

Текущий контроль проводится в форме:

- стартовой диагностической работы;
- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В конце года проводится Всероссийская проверочная работа по информатике, которая заменяет собой итоговую контрольную работу за курс 7 класса.

Контрольно–измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

«Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности».

Профориентационный модуль реализован в следующих разделах «Цифровая грамотность», «Информация и информационные процессы».

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерны е сети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационн ые процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 3. Информационные технологии					

3.1	Текстовые документы	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Общее количество часов по программе		34	2	2	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1			https://m.edsoo.ru/9555711b
2	История и современные тенденции развития компьютеров. Стартовая контрольная работа.	1	1		https://m.edsoo.ru/3b534398
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1			https://m.edsoo.ru/96971f72

4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1			https://m.edsoo.ru/1de772b9
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1			https://m.edsoo.ru/5ec11fd4
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1			https://m.edsoo.ru/ccee7d94
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1			https://m.edsoo.ru/bd41cc3f
8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1			https://m.edsoo.ru/8b66c8f9
9	Информация и данные	1			https://m.edsoo.ru/7cd31a57
10	Информационные процессы	1			https://m.edsoo.ru/f94dda f8
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1			https://m.edsoo.ru/7299fcc
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			https://m.edsoo.ru/a2832874
13	Представление данных в	1			https://m.edsoo.ru/38e421e6

	компьютере как текстов в двоичном алфавите				
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1			https://m.edsoo.ru/e333efc1
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1			https://m.edsoo.ru/52518314
16	Декодирование сообщений. Информационный объем текста	1			https://m.edsoo.ru/f4f5bb1e
17	Цифровое представление непрерывных данных	1			https://m.edsoo.ru/26397436
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения	1			https://m.edsoo.ru/3be3e8c6
19	Кодирование звука	1			https://m.edsoo.ru/3161211f
20	Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1		https://m.edsoo.ru/42112695
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1			https://m.edsoo.ru/a2b9f5ac

22	Форматирование текстовых документов	1			https://m.edsoo.ru/9cf9fca9
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1			https://m.edsoo.ru/fa3a5b93
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1			https://m.edsoo.ru/a4a593f2
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1			https://m.edsoo.ru/5924f79f
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»	1		1	https://m.edsoo.ru/c8769e53
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1			https://m.edsoo.ru/2ce67ef9
28	Операции редактирования графических объектов	1			https://m.edsoo.ru/a79b63a1
29	Векторная графика	1			https://m.edsoo.ru/7af63e71
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/dd5f7c46
31	Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская	1		1	https://m.edsoo.ru/8e4771d7

	проверочная работа				
32	Подготовка мультимедийных презентаций	1			https://m.edsoo.ru/da6841ec
33	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1			https://m.edsoo.ru/9f4d7d7c
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийны е презентации»	1			https://m.edsoo.ru/fd842b17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

Стартовая диагностическая работа по Информатике. 7 класс

Часть А (выбор одного правильного ответа)

- 1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?**
 1. Paint
 2. Word
 3. Калькулятор
 4. WordPad

- 2. Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?**
 1. двоичное кодирование
 2. десятичное кодирование
 3. компьютерные величины
 4. цифровая кодировка

- 3. Что такое файл?**
 1. программа, хранящаяся на компьютере;
 2. минимальная единица измерения количества информации;
 3. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
 4. абзац текста, распечатанный на принтере.

- 4. Сколько битов составляет 72 байт?**
 1. 72 битов
 2. 576 битов
 3. 9 битов
 4. 8 битов

- 5. Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:**
 1. Надо починить компьютер
 2. Жесткий диск
 3. В нашем классе есть отличники
 4. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.

- 6. Определите вид следующего суждения: «Все собаки лают»**
 1. Общеутвердительное
 2. Частноутвердительное
 3. Общеотрицательное
 4. Частноотрицательное

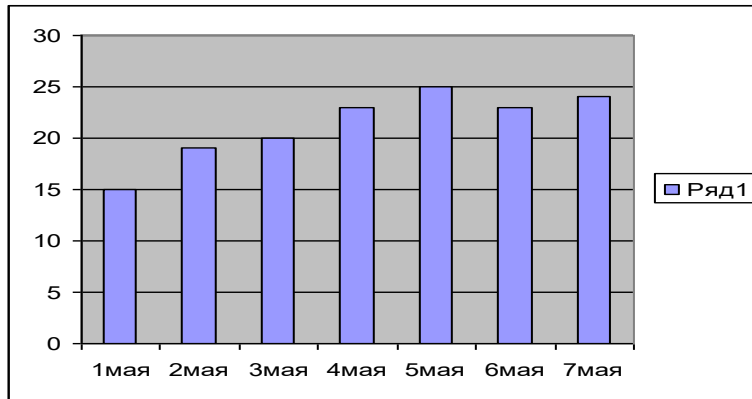
- 7. Расширение txt, rtf, doc имеют:**
 1. исполняемые файлы
 2. графические файлы
 3. текстовые файлы
 4. звуковые файлы

- 8. Выделите общее понятие:**
 1. Озеро
 2. Москва

3. Волга
4. Пушкин

9. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

- 1) Какая температура была 1 мая ____
- 2) Сколько дней температура была выше 20° ____.
- 3) Какого числа была самая высокая температура ____



Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

1. Знания делятся на факты и правила. Какие знания относятся к правилам?

2. Из чего состоит имя файла?

3. Какие программы предназначены для обработки числовой информации? Назовите их.

4. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: *берёза, липа, дерево, сирень*.

5. Постройте правильное умозаключение.

Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.

Данное число не делится на 2. Следовательно, ...

Контрольная работа по теме «Компьютерная графика»

1 вариант

Блок А. Выберите один правильный ответ.

А1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

А2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

А3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web - сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

А4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

А5. Элементарным объектом растровой графики является:

1. Точка.
2. Пиксель.
3. Символ.
4. Примитив.

А6. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *. doc, *. txt
2. *. wav, *. mp3
3. *. gif, *. jpg.

А7. В системе цветопередачи RGB палитра цветов формируется сложением. . .

1. Синего, желтого, белого цветов.
2. Синего, красного, белого цветов.
3. Желтого, зеленого, красного цветов.
4. Красного, зеленого, синего цветов.

А8. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

А9. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

Блок В. Выберите правильные ответы.

В1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода графической информации с компьютера? В ответе укажите цифры.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

В2. Формат, который понимают все растровые графические редакторы, - . . .

1. . bmp
2. . gif
3. . jpg
4. . png

В3. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой информационный объем имеет изображение?

- 1) 100 бит 2) 400 байт 3) 800 бит 4) 10 байт

Блок С: Решите задачи.

1. При размерах экрана (разрешении) 640x480 точек и количестве цветов 256 найти необходимый объем видеопамяти в Кбайт.
2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения.
3. Какой объем видеопамяти необходим для хранения четырех страниц изображения, если битовая глубина равна 24, а разрешающая способность дисплея - 800 x 600 пикселей? Ответ дайте в Мбайт.
4. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Во сколько раз уменьшился информационный объем файла?
5. Сколько информации содержится в картинке экрана с разрешающей способностью 800x600 пикселей и 16 цветами? Ответ дайте в Кбайт.

Пример практической работы по теме «ТЕКСТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

Задание.

1. В документе задать поля: Левое: 3 см., остальные по 2 см.
2. В верхнем колонтитуле ввести свои Ф.И.О, в нижнем номер страницы, и дату создания.
3. Задайте шрифт «Times New Roman», размер 18, полужирный и выравнивание по центру.

Введите следующую строку:

«Теперь я знаю основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word»

4. Далее создайте нумерованный и маркированный список:

Что мы прошли на уроках:

1. Основы работы с файлами и каталогами
 - Создание
 - Переименование
 - Перемещение
 - Копирование
 - Удаление
2. Элементы, составляющие стандартные окна
 - Основы работы в Microsoft Word
 - Редактирование текста
 - Параметры страницы
 - Настройки шрифта
 - Объекты WordArt
5. Создайте таблицу по образцу

Английский язык ❖ разговорный язык и письмо ❖ индивидуально и в группах ❖ опыт работы ❖ апробированная методика  8921 489-23-49									
8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык

6. Напишите текст, оформляя сноски.

Появление *диктофонов* [диктофон – аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям] относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование

звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто *джойстики* [джойстик – это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр], фанатея от этих игр.

Всероссийская проверочная работа по информатике за 7 класс

1. Тип 1

Выберите внутренние устройства компьютера и запишите в ответе их номера в порядке возрастания.

- 1) сканер
- 2) принтер
- 3) процессор
- 4) жесткий диск
- 5) колонки
- 6) микрофон
- 7) видеокарта
- 8) монитор

2. Тип 2

В поисках нужного файла Игорь последовательно переходил из каталога в каталог, при этом он несколько раз поднимался на один уровень вверх и несколько раз опускался на один уровень вниз. Полный путь каталога, с которым Игорь начинал работу:

C:\Собаки\Охота.

Каким может быть полный путь каталога, в котором оказался Игорь, если известно, что на уровень вниз он спускался больше раз, чем поднимался вверх?

- 1) C:\Собаки
- 2) C:\Охота
- 3) C:\Охота\Собаки\Гончие
- 4) C:\Собаки\Охота

3. Тип ДЗ

Установите соответствие между расширениями и типами файлов: для каждой позиции первого столбца, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

РАСШИРЕНИЯ

- А) docx
- Б) mp3

В) png

Г) 7z

Д) rar

Е) jpg

Ж) txt

ТИПЫ ФАЙЛОВ

1) текстовый файл

2) звуковой файл

3) архив

4) графический файл

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

4. Тип 4

Доступ к файлу **rus.doc**, находящемуся на сервере **obr.org**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) obr.

2) /

3) org

4) ://

5) doc

6) rus.

7) https

5. Тип 5

На праздник пришли три женщины: Валентина, Татьяна, Елена. Фамилии женщин — Егорова, Тихонова, Власова. В ходе беседы с Егоровой Татьяна заметила, что ни у одной из них первая буква своего имени и первая буква своей фамилии не совпадают. Соотнесите имена и фамилии.

Имена:

А) Валентина

Б) Татьяна

В) Елена

Фамилии:

1) Егорова

2) Тихонова

3) Власова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В

6. Тип 6

От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— • • — • • — — • • — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И А Н Г Ч

• • • — — • — — • — — •

Определите текст радиограммы.

7. Тип 7

Сколько изображений размером 2 Мбайт может уместиться на Flash-карте объемом 16 Гбайт?

8. Тип 8

Сообщение, записанное буквами 32-символьного алфавита, содержит 40 символов. Чему равен информационный объем этого сообщения в байтах? Единицы измерения писать не нужно.

9. Тип 9

Определите, сколько секунд продолжалась передача файла размером 10 000 Кбайт через некоторое соединение со скоростью передачи данных 5 120 000 бит/с. В ответе укажите одно число — время передачи в секундах. Единицы измерения писать не нужно.

10. Тип Д10

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Определите информационный объём в байтах следующего предложения в данной кодировке:

Один в поле не воин.

Единицы измерения писать не нужно.

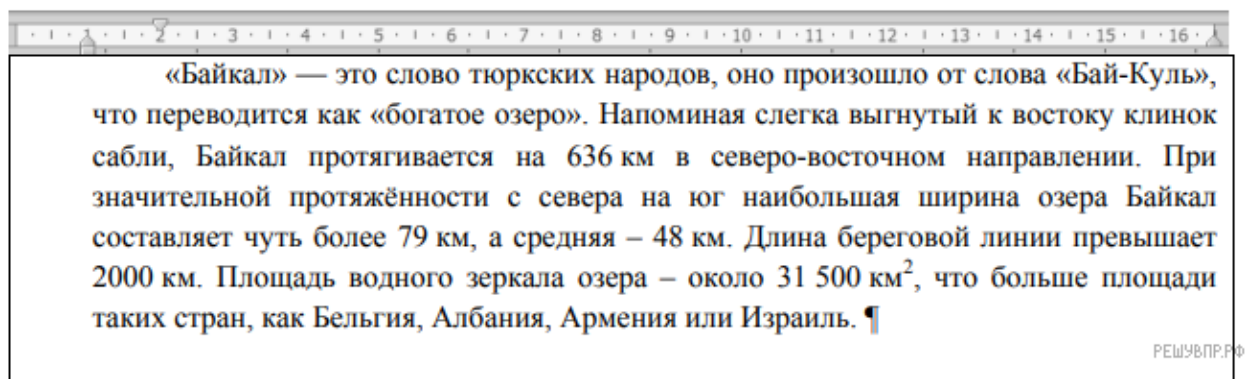
11. Тип 11

Какой цвет в цветовой модели RGB кодируется как 255 0 255?

- 1) Белый
- 2) Желтый
- 3) Пурпурный
- 4) Голубой

12. Тип 12 №

В текстовом редакторе набран текст.



Выберите свойства абзацев, присутствующие в данном тексте. В ответе запишите номера свойств в порядке возрастания.

Номер

- 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

Свойства абзацев

Отступ первой строки

Выступ первой строки

Отступ слева

Отступ справа

Выравнивание по левому краю

Выравнивание по правому краю

Выравнивание по центру

Выравнивание по ширине

13. Тип 13 №

В романе Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», текст которого приведен в подкаталоге каталога **Проза**, главный герой Раскольников дает характеристику некоему персонажу: «очень хороший человек». С помощью поисковых средств текстового редактора выясните фамилию данного персонажа. Ответ запишите в именительном падеже.

14. Тип 14

Создайте в текстовом редакторе документ, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце (после черты). Для удобства Вы можете открыть файл «Задание 14.txt» и взять из него текст.

[Задание 14.txt](#)

Данный текст содержит два абзаца, заголовок и таблицу, должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного текста — 1 см.

Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовки в тексте и таблице — по центру; в ячейках первого столбца применено выравнивание по центру; в ячейках второго столбца — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием. Таблица выровнена на странице по центру по горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx

Ещё в середине XX века *Международным союзом охраны природы* (МСОП) была создана *Комиссия по редким видам*, которая разработала аннотированный список живых организмов, подвергающихся опасности исчезновения.

Этот список был назван **Красной книгой** (*Red Data Book*). Первая Красная книга МСОП увидела свет в 1963 году и с тех пор множество раз корректировалась. Сейчас под общим названием существует сразу несколько списков: от общего – международного – до региональных.

Исчезающие животные

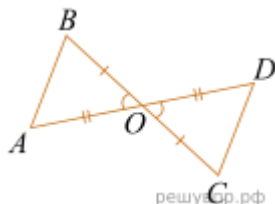
<i>Животное</i>	<i>Примерная численность, особей</i>
Азиатский слон	50000
Чёрный носорог	5500
Калимантанский орангутан	105000
Речная горилла	300
Лесной слон	200000

РЕШУ8Р.РФ

15. Тип 15

Нарисуйте в любом графическом редакторе или редакторе презентаций изображение по образцу на рисунке ниже: 2 равных треугольника, 2 дуги, 6 прямых, 5 текстовых фрагментов.

Изображение сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.



- Internet – игрушка, помощник или враг?
- MS PowerPoint – область применения и скрытые возможности.
- Алгоритм – модель деятельности.
- Аппаратные и программные средства для разработки презентаций.
- Безопасный Интернет дома.
- Будущее компьютеров
- Виды информационных технологий.
- Визитная карточка.
- Влияние компьютера на здоровье человека.
- Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
- Война ПК и книги.
- Выбери ПК.
- Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.
- Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- Жизненный цикл программных систем.
- Зрительные иллюзии.
- Измерение информации.
- Информационно-коммуникационные технологии в киноиндустрии. Создание фильма «Аватар».
- Исторический ракурс: от абака до персонального компьютера
- История Операционных Систем для персонального компьютера (сравнение старых и новых версий).
- История хранения информации
- Как стать WEB-дизайнером.
- Как украсть информацию?
- Клавиатура. История развития.
- Клиентские программы для работы с электронной почтой. Особенности их использования и конфигурирования.
- Компьютерная графика.
- Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
- Компьютерный сленг.
- Кто владеет информацией, тот владеет миром.
- Лучшие информационные ресурсы мира.
- Мир компьютерного дизайна
- Мои любимые компьютерные программы
- Мультимедиа-системы. Компьютер и видео.
- Мультимедиа-системы. Компьютер и музыка.
- О гиперссылке.
- Образовательные ресурсы сети Internet.
- Досуговые ресурсы сети Internet.
- Полезные программы для Вашего компьютера.
- Разнообразные способы кодирования информации..
- Роль компьютерных игр в жизни учащихся.
- Россия и Интернет
- Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
- Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№	Тема урока	План	Факт
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере		
2	История и современные тенденции развития компьютеров. Входная контрольная работа.		
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных		
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками		
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов		
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы		
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет		
8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете		
9	Информация и данные		
10	Информационные процессы		
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки		
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному		
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите		
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных		
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды		
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста		

17	Цифровое представление непрерывных данных		
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения		
19	Кодирование звука		
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»		
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре		
22	Форматирование текстовых документов		
23	Параметры страницы. Списки и таблицы		
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы		
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов		
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»		
27	Графический редактор. Растровые рисунки		
28	Операции редактирования графических объектов		
29	Векторная графика		
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа		
31	Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа		
32	Подготовка мультимедийных презентаций		
33	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации»		

Лист корректировки рабочей программы

2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректир овки	Способ корректиров ки
			по плану	по факту		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«___» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«___» _____ 2027